

**Министерство образования Российской Федерации
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого**

□.□. □□□□□□□□

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Министерство образования Российской Федерации
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Н.В. Матвеева

**История
зарубежной
ПСИХОЛОГИИ**

*Учебно-методическое пособие для студентов
по специальности "Дошкольная педагогика и психология"*

Великий Новгород
2000

ББК 88.3
М 33

Печатается по решению
РИС НовГУ

Рецензент:

Сидоренкова Л.И., канд. психол. наук, доцент

Матвеева Н.В.

М 33 История зарубежной психологии: Учебно-методическое пособие для студентов по специальности "Дошкольная педагогика и психология". - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 32 с.

Пособие включает общие указания к работе над курсом, содержание теоретических занятий по истории общей и детской зарубежной психологии, основные вопросы семинарских занятий, задания для самостоятельной работы, вопросы на закрепление материала, список литературы, примерный перечень тем рефератов, контрольные работы для студентов заочного отделения.

Предназначено преподавателям, аспирантам, студентам педагогических и психологических специальностей.

ББК 88.3

© Новгородский государственный
университет, 2000
© Матвеева Н.В., 2000

Введение

Среди студентов бытует мнение, что знакомство с историей психологии необходимо только в плане общего развития. Зачастую они не видят смысла изучения "древних" авторов, теорий, практического значения курса. Для чего же необходимо знание истории психологии психологам-практикам? Хочется привести высказывание Л.С.Выготского, которое поможет дать ответ на этот вопрос: "Мы не хотим быть Иванами, не помнящими родства; мы не страдаем манией величия, думая, что история начинается с нас; мы не хотим получить от истории чистенькое и плоское имя; мы хотим имя, на которое осела пыль веков... Мы должны рассматривать себя в связи и в отношении с прежним; даже отрицая его, мы опираемся на него" (М., 1982, т. 1, с. 428).

В психологии нет ни одного определенного подхода, по отношению к которому было бы единое мнение. Существуют споры и по поводу самого предмета психологии. История психологии связывает эти разные подходы. Только изучая историю происхождения и развития психологии, становления ее предмета, методов, можно понять, что она представляет собой сегодня. Знание истории упорядочивает, связывает, выстраивает в систему все, касаемое психологии. История психологии позволяет уяснить взаимосвязь между различными идеями, теориями, направлениями психологии.

Анализ различных точек зрения на психику учит мыслить объективно, непредвзято, находить реальные достоинства и недостатки, как в устоявшихся теориях, так и в новых подходах.

Без изучения истории психологии не будет достаточно полного и четкого понимания психологии. А ведь психолог-специалист должен иметь хорошую базовую подготовку. Кроме того, необходимо знание той теоретической основы, на которой строится та или иная психологическая техника. И, как говорил известный физик Л.Больцман, "нет ничего практичнее, чем хорошая теория" (М., 1994, с. 12).

Методические рекомендации составлены на основе программы курса "История психологии" психологического факультета МГУ (автор А.Н.Ждан) и программы курса "История общей и детской психологии" психолого-педагогического факультета НовГУ (авторы Т.Н.Страбахина, Н.В.Матвеева).

Дисциплина "История общей и детской психологии" входит в блок дисциплин предметной подготовки по специальности "Дошкольная педагогика и психология".

Целями данного курса являются:

1. Формирование у студентов системы знаний об истории, основных этапах и современных тенденциях развития мировой психологии.
2. Историография теоретико-практических знаний по психологии, полученных в рамках предыдущих курсов по основным разделам психологической науки.

3. Развитие исторической рефлексии будущего психолога.

Задачи данного курса:

1. Познакомить студентов с этапами, тенденциями и именами в истории психологической науки.

2. Научить студентов анализировать основные психологические проблемы с точки зрения истории вопроса.

3. Организовать самостоятельную работу студентов по изучению истории психологии с использованием первоисточников психологической литературы.

4. Развивать профессиональные качества будущих психологов на примерах исторических личностей психологической науки и практики.

5. Помочь студентам в процессе индивидуальной и групповой работы подготовить историографию вопроса, который выбран студентом в качестве темы собственного курсового или дипломного исследования.

Общие указания к работе над курсом.

Методические рекомендации включают содержание теоретических занятий, где представлены основные разделы и темы курса.

Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает:

- чтение учебной и научной литературы;
- конспектирование источников;
- подготовку к семинарским занятиям.

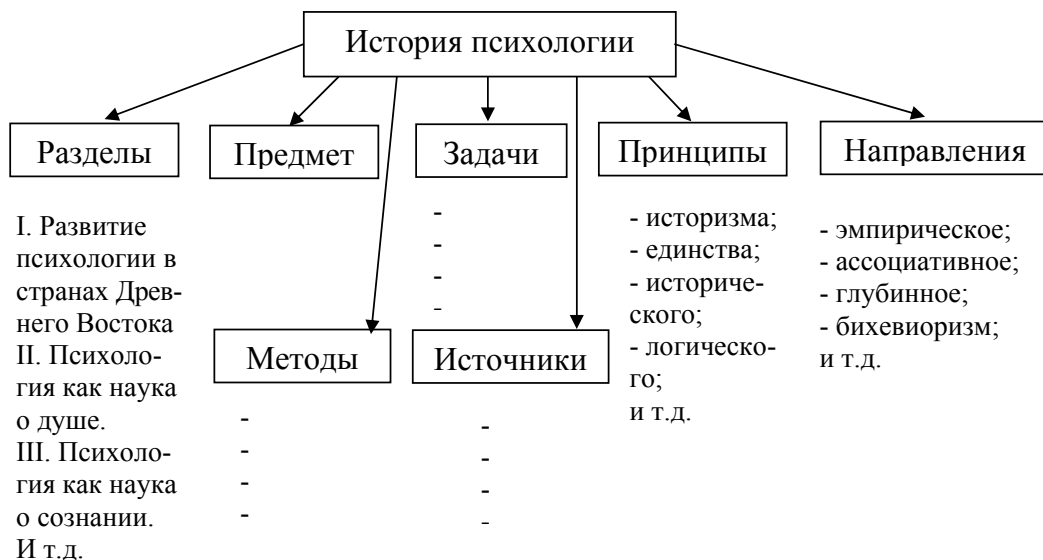
Рекомендации предлагают примерные темы семинаров по истории психологии, вопросы к ним. При подготовке к семинару необходимо прежде всего ознакомиться с его планом; познакомиться с общей характеристикой данной темы по учебной литературе, конспектам лекций; прочитать и законспектировать основную литературу, рекомендованную по теме, и дополнительную литературу по своему выбору, ориентируясь на план семинара.

Обычно семинары по определенным разделам (темам) проводятся после предварительного ознакомления с ними на лекционных занятиях. Иногда на семинар выносятся те вопросы, которые не будут освещены на лекциях. Познакомившись с содержанием рекомендаций, можно обратить внимание, что некоторые темы рассматриваются только на семинарских занятиях без предварительных лекций (или общей краткой характеристики темы). Это связано с тем, что такая форма работы по ознакомлению с данной темой (через содержательный диалог студентов и преподавателя с предварительной подготовкой студентов по теме) будет более целесообразной и эффективной.

Так как история психологии - очень объемный курс, содержащий множество направлений, школ, имен, то с целью систематизации и упорядочивания знаний предполагается составление таблиц и структурно-логических схем по разделам или темам дисциплины.

При их составлении необходимо прочитать материал, выделить главные идеи и понятия, установить между ними логические связи. Далее построить схему (таблицу), учитывая выделенные особенности. Схема (таблица) должна выглядеть таким образом, чтобы была возможность наглядно представить содержание данной темы или разделы, охватить весь объем материала целиком и в системе.

Пример построения структурной схемы раздела "Методологические проблемы историко-психологического исследования":

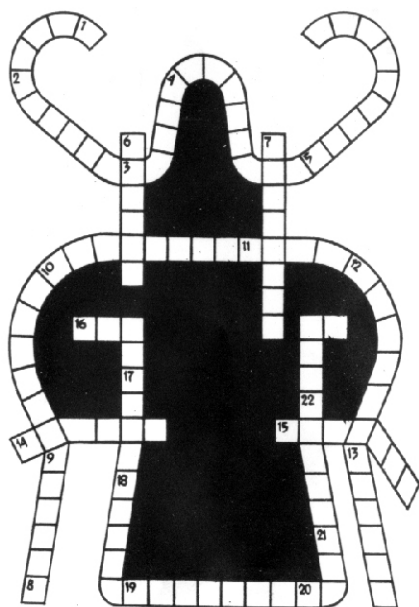


Пример составления таблицы по теме "Психологические учения античности (VI-V вв. до н.э.)":

<i>Предмет</i>	<i>Объект изучения</i>	<i>Метод исследования</i>	<i>Представители, основные идеи, научные труды</i>
Душа	Органы чувств, мозг какместилище души. И т.д.	Теоретические рассуждения, анализ эмпирических явлений и фактов. И т.д.	Алкмеон. Связь психики с мозгом; принцип подобия в объяснении возникновения ощущений и восприятий, идея о внешних и внутренних (гуморальных) факторах, определяющих общую активность и жизнедеятельность организма. И т.д.
Итоги	Формирование двух направлений - материализма и идеализма в объяснении происхождения и проявлений души. Первые эмпирические знания о психических процессах и явлениях. Выделенные проблемы: душа и тело, врожденное и приобретенное, познание.		

Предлагается также составление кроссвордов по разделам темы, всему курсу. Эта форма представляется достаточно эффективной, т.к. необходимо будет просмотреть весь материал по разделу (теме), выделить главные мысли, понятия, имена, сформулировать вопрос. Это способствует более глубокому и прочному усвоению знаний, их закреплению.

Пример кроссворда "22 знаменитых психолога" (Детский практический психолог, 1995, № 6):



1. Один из авторов фундаментального труда "Экспериментальная психология".
2. Советский психолог, автор книги "Дети с аффективным поведением".
3. Представитель неотрейдизма, считавший мотивом человеческой деятельности стремление к превосходству, к власти.
4. Советский психолог, автор фундаментального учебника "Основы общей психологии".
5. Советский психолог, видный исследователь психофизиологических основ индивидуальных различий.
6. Советский физиолог, создатель материалистического учения о высшей нервной деятельности человека и животных.
7. Русский физиолог и психолог, автор труда "Объективная психология".
8. Австрийский психиатр и психолог, создатель нового направления в психотерапии - "логотерапии".
9. Советский психолог, внесший существенный вклад в построение общепсихологической теории деятельности.
10. Советский

психолог, создатель культурно-исторической концепции развития высших психических функций. 11. Один из авторов закона об оптимуме мотивации. 12. Советский психолог, внесший существенный вклад в изучение психологии памяти. 13. Французский психолог, основатель Парижской школы генетической науки. 14. Немецкий философ, объективный идеалист, представитель классической философии. 15. Советский психолог, автор книги "Личность и ее формирование в детском возрасте". 16. Австрийский врач и психолог, один из основателей прагматизма и функциональной психологии. 17. Древнегреческий философ, живший в Афинах и не оставивший письменных трудов. 18. Древнегреческий философ, живший в Афинах и не оставивший письменных трудов. 19. Американский психолог, один из основоположников бихевиоризма. 20. Немецкий философ, родоначальник немецкого классического идеализма. 21. Советский психолог, автор книги "Ум полковника". 22. Немецкий философ и психолог, один из основателей экспериментальной психологии.

К каждому разделу курса предлагается ряд вопросов, ответы на которые будут одним из показателей уровня усвоения материала по данному разделу. Также рекомендуется список основной литературы по разделам, который может (и должен) расширяться и дополняться, т.к. невозможно привести весь перечень источников; предлагается примерный перечень тем рефератов по курсу, который может изменяться и уточняться в зависимости от научных интересов и пристрастий; дано содержание контрольной работы по курсу для студентов заочного отделения.

Раздел 1. Методологические проблемы историко-психологического исследования

Содержание теоретических занятий

Тема. Введение в историю психологии.

Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии, ее значение. Принципы историко-психологического анализа. Проблема периодизации истории психологии. Методы и источники истории психологии. Современные проблемы.

Самостоятельная работа студентов.

Задание:

1. Составьте структурно-логическую схему раздела.

Вопросы:

1. Что дает право утверждать, что психология - одна из старейших академических дисциплин, но одновременно и одна из самых молодых? Объясните, почему современная психология принадлежит и XIX, и XX векам.

2. В чем ценность изучения истории психологии?

3. Расскажите о движущих силах и причинах исторического развития психологических идей.

4. Чем данные истории отличаются от научных данных? Приведите примеры искажения исторических данных.

5. Что понимается под термином "психологическая школа"?

6. Достигла ли психологическая наука парадигматической стадии развития? Почему "да" или почему "нет"?

Литература

1. Гинецинский В.И. Предмет психологии: дидактический аспект. - М., 1994.
2. Ждан А.Н. История психологии. - М., 1997. - С. 3-18.
3. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. Сто выдающихся психологов. - М.; Воронеж, 1995.
4. Роговин М.С. Введение в психологию. - М., 1969.
5. Словарь персоналий: психологи от А до Я. - М., 1997.
6. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. - М., 1994. - С. 7-20.
7. Шульц Д.П. История современной психологии. - СПб., 1998. - С. 17-35.
8. Якунин В.А. История психологии. - СПб., 1998. - С. 9-28.
9. Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 1996. - С. 5-20.

Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе

Содержание теоретических занятий

Тема 1. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.

Обусловленность психологической мысли в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производства и культуры. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине и их значение для понимания психики. Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая.

Тема 2. Психологические учения Античности.

Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в Античности. Воззрения на природу психического (анимизм, гилозоизм). Учение о душе и познании в досократовский период (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Анаксагор, Демокрит). Основные достижения античных врачей в исследованиях мозга, органов чувств и темперамента (Алкмеон, Эмпедокл, Гиппократ).

Понимание человека и истины в учениях софистов (Протагор, Горий).

Понятие души, человека, нравственности, мышления в идеях Сократа. Сократическая беседа, ее особенности. Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах. Диалектика соотношения трех начал души: разум, чувства, потребности. Проблема связи души и тела. Этический смысл учения Платона о душе. Учение Аристотеля о душе и ее функциях. Характеристика процессов познания, чувств, аффектов и воли.

Психологические воззрения в эпоху эллинизма. Взгляды стоиков и эпикурейцев на проблемы души, счастья; психотерапевтические приемы. Учение о душе в неоплатонизме (Плотин, Августин). Психологические представления Лукреция Кара. Изучение анатоμο-физиологических основ психики (Герофил, Эразистрат, Гален).

Итоги развития и значение античной психологической мысли.

Тема 3. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.

Общая характеристика психологических воззрений в Средние века в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи. Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии. Соотношение разума и веры в христианской теологии и философии. Психология Фомы Аквинского. Номинализм. Бритва Оккама. Понимание личности и путей совершенствования человека в эпоху Средневековья.

Возрождение естественнонаучного направления, науки и искусства в эпоху Возрождения. Развитие анатомии, медицины и их влияние на понимание души и ее функций.

Самостоятельная работа студентов.

Содержание семинарских занятий

Тема 1. Развитие психологии в период Античности.

1. Психологическое учение Аристотеля: Критика Аристотелем предшествующих учений о природе души. Понятие души. Связь души и тела. Преобразование Аристотелем принципов психологии: системности, развития, детерминизма. Классификация психических явлений и состояний. Учение о чувствах. Характеристика основных психических процессов.

2. Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель о психическом развитии детей, обучении и воспитании.

3. Подход к психическому развитию детей в период эллинизма (Квинтилиан, Софокл, Эврипид, Эсхил, Диоген и др.).

4. Сравнительная характеристика представлений о душе, человеке и познании мыслителей античности (см. тему 2 теоретических занятий).

Тема 2. Развитие психологии в Средние века и эпоху Возрождения.

1. Этико-теологический мистический характер психологии Средневековья.

2. Развитие естественнонаучных знаний о душе в арабоязычной науке. Медицинская психология Авиценны. Исследования в области зрения Альгазена. Понятие души и разума у Аверроэса. Концепция двойственной истины.

3. Психологические аспекты обучения и развития детей в эпоху Средневековья и Возрождения.

Задания:

1. Составьте таблицы по темам раздела.
2. Составьте кроссворд по разделу.

Вопросы:

1. В чем заключались особенности психологических идей в странах Древнего Востока?

2. В чем отличие взглядов на природу и функции души Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля?

3. В чем разница взглядов Платона и Аристотеля по вопросам о природе души, связи души и тела?

4. В чем состояли основные принципы обучения в греческих и римских школах?

5. В чем разница в понимании этически правильного поведения между эпикурейцами и стоиками?

6. Какие основные проблемы детской психологии решались в периоды Античности, Средневековья и эпохи Возрождения?

Литература

1. Абаев Н.В. Чань-буддизм и культура психической деятельности в средневековом Китае. - М., 1983.
2. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа. - М., 1995. - С. 45-136.
3. Аристотель. О душе. Соч. в 4 т. - М., 1976. - Т. 1.
4. Асмус В.Ф. Трактат о душе //Аристотель. Соч. в 4 т. Ввод. ст. - М., 1976. - Т. 1.
5. Атеисты, материалисты, диалектики древнего Китая. - М., 1967.
6. Ждан А.Н. История психологии. - М., 1997. - С. 19-72.
7. Ибн-Сина. Канон врачебной науки. - Ташкент, 1954. - Кн. 1.
8. Конрад Н.И. Запад и Восток. - М., 1972.
9. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. - М., 1994. - С. 7-58.
10. Платон. Отрывки из диалогов. Соч. в 3 т. - М., 1968-1972.
11. Платон. Собрание сочинений. - В 4 т. - М., 1990.
12. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. - М., 1995.
13. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. - М., 1994. - С. 21-59.
14. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. - Древний мир - эпоха Просвещения. - М., 1991.
15. Якунин В.А. История психологии. - СПб., 1998. - С. 29-134.
16. Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 1996. - С. 21-75.

Раздел 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании

Содержание теоретических занятий

Тема 1. Психологические идеи Ф.Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.

Новое понимание души. Способности (функции) души. Проблема познания. Учение об "идолах" как типичных ошибках познания. Понятие о роли вспомогательных средств в процессах познания. Учение о методе.

Тема 2. Выделение сознания в качестве критерия психики.

Проблема метода в философии Р.Декарта. Сомнение. Характеристика сознания (мышления) как критерия психики. Концепция человека в системе Р.Декарта. Учение о теле и идея рефлекса как объяснительного принципа поведения. Механодетерминизм. Психофизическая проблема. Учение о страстях.

Решение психофизической проблемы Б.Спинозой. Проблемы познания, аффектов и человеческой свободы.

Тема 3. Эмпирическая психология сознания.

Оформление эмпирической психологии сознания в XVII в. Т.Гобс. Понятие психики как эпифеномена. Учение о сознании. Характеристика психических процессов. Понятие ассоциации. Учение о способностях. Д.Локк. Теория познания. Ощущение и рефлексия как источники опыта. Простые и сложные идеи. Первичные и вторичные качества. Теория ассоциаций. Дискуссии Д.Локка и Г.Лейбница по психологическим вопросам. Понятие бес-сознательного.

Становление эмпирического направления во французской психологии XVII в. Общие черты французской эмпирической психологии. Процесс происхождения и развития психических функций по Э.Кондильяку. Учение о человеке, сознании и познании Ж.Ламетри. Потребности и их роль в развитии поведения и сознания. К.Гельвеций и Д.Дидро о способностях.

Тема 4. Ассоциативная психология.

Становление ассоциативной психологии в XVIII в. Роль ощущения и восприятия в психической жизни в работах Д.Беркли. Теория зрительного восприятия пространства. Структура сознания по Д.Юму. Классификация ассоциаций. Проблема познаваемости мира. Учение о вибрации Д.Гартли. Структура психики. Механизм ассоциаций. Основание первой системы ассоциативной психологии.

Развитие ассоциативной психологии в XIX в. Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX в. Классический ассоцианизм Т.Брауна и Дж.Милля. Ментальная химия Дж.С.Милля. Кризис ассоцианизма в психологической концепции А.Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г.Спенсера. Итоги развития ассоциативной психологии.

Тема 5. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII - первой половины XX вв.

Критика И.Кантом психологических взглядов Х.Вольфа. Идеи Канта о невозможности психологии как науки. Теория познания. Априоризм в учении о познании и его влиянии на психологию. Учение об апперцепции и схемах воображения. Антропология И.Канта.

Психологические идеи И.Фихте о деятельности и деятельном субъекте. Идеи Ф.Шеллинга о развитии природы и сознания. Стадии развития человеческого духа Г.Гегеля.

Материалистический подход к пониманию психики в философии Л.Фейербаха.

Учение о сознании И.Гербарта. Методы исследования сознания. Характеристика представлений. "Статика" и "динамика духа". Идеи И.Гербарта о применении математики к психологии. Школа И.Гербарта. Теория "местных знаков" Р.Лотце. Итоги развития эмпирической психологии.

Самостоятельная работа студентов.

Содержание семинарских занятий

Тема 1. Характеристика основных положений философско-психологической системы Р.Декарта (см. тему 2 теоретических занятий).

Тема 2. Эмпирическое направление в психологии.

1. Сравнительная характеристика учений основных представлений эмпиризма XVII-XIX вв. (см. тему 3 теоретических занятий).
2. Вклад эмпиризма в развитие новой психологии.

Тема 3. Ассоциативная психология.

1. Сравнительная характеристика исследований Д.Беркли, Д.Юма, Д.Гартли (см. тему 4 теоретических занятий).
2. Сравнительный анализ "ментальной механики" Дж.Милля, "ментальной химии" Дж.С.Милля и "ментальной биологии" Г.Спенсера.
3. Практическое приложение идей ассоцианизма.

Задания:

1. Составьте таблицы по темам раздела.
2. Составьте кроссворд по разделу.
3. Выделите, какие проблемы психического развития детей изучались в работах психологов Нового времени и эпохи Просвещения.

Вопросы:

1. Чем отличались взгляды Р.Декарта на проблему соотношения души и тела от более ранних представлений по этому поводу?
2. Поясните положение Р.Декарта "Я мыслю, следовательно, я существую".
3. Каким образом Р.Декарт объяснил функционирование и взаимодействие тела человека и его души?
4. Каково понятие обучения по Р.Декарту?
5. Каково решение проблемы соотношения души и тела Б.Спинозой?
6. Поясните высказывание Т.Гоббса "Нет ничего в мышлении, чего бы ни было в ощущении".
7. Место личности в системе Т.Гоббса.
8. Каковы взгляды Д.Локка на вопросы души, ассоциаций?
9. Объясните различия между врожденными и приобретенными идеями, первичными и вторичными качествами по Д.Локку.
10. Каким образом обосновал Д.Локк свою критику теории врожденных идей?
11. Чем отличаются взгляды Д.Локка и В.В.Давыдова на проблему познания?
12. Чем отличается понятие души Г.Лейбница от Д.Локка?

13. Какова роль обоняния и осязания в жизни по Э.Кондильяку?
14. Объясните понятие Ж.Ламетри "человек-машина".
15. Каким образом обосновал И.Герbart значение апперцептивной массы в формировании психики детей?
16. Что имел в виду Д.Беркли, говоря: "Существовать - значит быть воспринимаемым", "вещь - это комплекс ощущений"?
17. Каково отношение Д.Юма к понятию причинно-следственной связи?
18. Почему Д.Гартли считается основателем первой системы ассоциативной психологии?
19. Почему, по мнению Дж.С.Милля, невозможно существование психологии как науки?
20. Какие идеи А.Бэна легли в основу метода "проб и ошибок"?
21. Назовите этапы развития психики по Г.Спенсеру.

Литература

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа. - М., 1995. - С. 45-136.
2. Декарт Р. Страсти души //Избранные произведения. - М., 1950.
3. Ждан А.Н. История психологии. - М., 1997. - С. 73-120, 125-149.
4. Кант И. О темпераменте //Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982.
5. Кант И. О характере как образе мыслей //Психология личности. Тексты. - М., 1982.
6. Ламетри Ж.О. Сочинения. - М., 1983.
7. Локк Д. Избранные философские произведения. - М., 1960.
8. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. - М., 1994. - С. 59-106.
9. Нарский И.С. Западно-европейская философия XVII в. - М., 1974.
10. Нарский И.С. Западно-европейская философия XVIII в. - М., 1974.
11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. - Ростов-на-Дону, 1996.
12. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. - М., 1995.
13. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. - М., 1994. - С. 52-111.
14. Спиноза Б. Избранные произведения. - М., 1957.
15. Шульц Д.П. История современной психологии. - СПб., 1998. - С. 37-65.
16. Якунин В.А. История психологии. - СПб., 1998. - С. 135-232, 248-257.
17. Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 1996. - С. 76-119.

Раздел 4. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку

Самостоятельная работа студентов.

Задания:

1. Проанализируйте основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. (Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Учение о рефлексе. Исследования в области зрения, слуха, осязания. Успехи в исследовании мозга. Психофизиологическая проблема.) Личное уравнение в астрономии. Объясните их значение для становления психологии.

2. Дайте характеристику психофизики Г.Фехнера и психометрии Ф.Дондеса. Определите их значение для становления экспериментальной психологии.

3. Проанализируйте успехи в области биологии в XIX в., эволюционную теорию Ч.Дарвина. Определите их роль в возникновении и развитии психологии.

Результаты работы по данному разделу отразите в виде таблицы или структурно-логической схемы.

Вопросы:

1. Какое значение имеют работы Ф.Бесселя для новой психологии?
2. Какое значение для психологии имели исследования Г.Гельмгольца, посвященные вопросу измерения скорости распространения нервных импульсов?
3. Какое значение имеют исследования М.Вебера для психологии?
4. Как Г.Фехнер измерил ощущения?
5. Как психофизика повлияла на развитие психологии? Как вы думаете, получила бы развитие экспериментальная психология без работ Г.Фехнера?
6. Объясните, почему новая экспериментальная психология появилась именно в Германии.
7. В каких психологических концепциях нашла отражение теория Ч.Дарвина?

Литература

1. Ждан А.Н. История психологии. - М., 1997. - С. 159-182.
2. Психология /Под ред. А.А.Крылова. - М., 1999.
3. Шульц Д.П. История современной психологии. - СПб., 1998. - С. 67-85.
4. Якунин В.А. История психологии. - СПб., 1998. - С. 259-321.
5. Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 1996. - С. 120-127, 167-178, 187-190.

Раздел 5. Выделения психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е годы XIX в. - 10-е годы XX в.)

Содержание теоретических занятий

Тема 1. Первые программы психологии как самостоятельной науки.

Программа психологии В.Вундта. Исследования опыта сознания как предмет психологии. Опосредованный и непосредственный опыт. Метод интроспекции. Правила экспериментов по интроспекции. Задачи психологии. Характеристика основных психических процессов. Понятие апперцепции. Законы психической жизни. Трехмерная модель чувств. Организация первых психологических лабораторий. Культурно-историческая психология.

Тема 2. Теоретическая борьба в психологии начала XX в.

Структурализм Э.Титченера. Предмет психологии. Понятие сознания как совокупности элементов. Основные элементы сознания. Задачи психологии. Метод аналитической интроспекции.

Функционализм Ф.Брентано. Понятие психических феноменов как актов. Методы исследования сознания. Классификация психических актов.

Психология В.Джемса. Новый взгляд на сознание как поток. Принципы и задачи психологии. Методы психологии. Теория эмоций. Исследования личности.

Исследования Д.Дьюи, Д.Р.Энджелла, Г.Кэрра.

Тема 3. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей.

Экспериментальные исследования ощущений и восприятий. Экспериментальное изучение ассоциаций и памяти (В.Вундт, Ф.Гальтон, Э.Мейман, Г.Эббингауз). Изучение эмоций (Ч.Дарвин, В.Джемс, О.Кюльпе, С.Ланге, Г.Фехнер).

Экспериментальные исследования мышления. Вюрцбургская школа (Н.Ах, К.Бюллер, О.Кюльпе). Исследования способностей и измерения интеллекта (А.Бине, Ф.Гальтон, Д.Гилфорд, Д.Кеттел, Ч.Спирмен, В.Штерн). Возникновение дифференциальной психологии (А.Бине, Ф.Гальтон, Д.Кеттел). Возникновение педологии. Разработка прикладных областей психологии (Э.Крепелин, В.Лай, Э.Мейман, Г.Мюнстерберг, В.Штерн и др.).

Самостоятельная работа студентов.

Содержание семинарских занятий

Тема. Развитие психологии начала XX в. как самостоятельной науки.

1. Характеристика программы психологии В.Вундта.
2. Сравнительный анализ исследований, появляющихся в период становления психологии как самостоятельной науки (см. тему 2 теоретических занятий).
3. Анализ развития экспериментальных исследований в западной психологии (см. тему 3 теоретических занятий).

Задания:

1. Составьте таблицы по темам раздела.
2. Составьте кроссворд по разделу.

Вопросы:

1. Опишите, как В.Вундт использовал метод интроспекции.
2. Какова цель апперцепции в научной системе В.Вундта?
3. За что система В.Вундта подвергалась критике?
4. Почему культурно-историческая психология В.Вундта стала причиной разделения внутри новой психологии?
5. Чем психология акта Ф.Брентано отличалась от психологии В.Вундта?
6. Что такое "ошибка стимула" по мнению Э.Титченера?
7. Каков вклад структурализма в развитие психологии?
8. Сравните тот вклад, который внесли в развитие психологии функционализм и структурализм.
9. В чем отличие взглядов на сознание В.Джемса и В.Вундта?
10. Как исследования Д.Кеттела и А.Бине повлияли на развитие методов тестирования?
11. Опишите исследования Г.Эббингауза по проблемам обучения и памяти.
12. В чем подход О.Кюльпе отличается от подхода В.Вундта?
13. Раскройте факторы, которые повлияли на развитие прикладной психологии.

Литература

1. Анцыферова Л.И. Интроспективный эксперимент и исследование мышления в Вюрцбургской школе //Основные направления исследований психологии мышления в капиталистических странах. - М., 1966.
2. Вундт В. Сознание и внимание //Хрестоматия по вниманию /Под ред. А.Н.Леонтьева, А.А.Пузыря, В.Я.Романова. - М., 1976.
3. Джемс У. Психология. - М., 1991.
4. Ждан А.Н. История психологии. - М., 1997. - С. 183-202, 217-236.
5. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. - М., 1996.

6. Основы психодиагностики /Под ред. В.Т.Шмелева. - Ростов-на-Дону, 1997.
7. Психология эмоций. Тексты. - М., 1974.
8. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. - М., 1994. - С. 112-134.
9. Хрестоматия по истории психологии /Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. - М., 1980.
10. Хрестоматия по ощущению и восприятию /Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и др. - М.: МГУ, 1975.
11. Шульц Д. История современной психологии. - М., 1998. - С. 87-245.
12. Якунин В.А. История психологии. - СПб., 1998. - С. 321-366.
13. Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 1996. - С. 128-151, 193-210.

Раздел 6. Зарубежная психология периода открытого кризиса (10-е - середина 30-х гг. XX в.)

Содержание теоретических занятий

Тема. Общая характеристика кризиса зарубежной психологии периода 10-х - середины 30-х годов XX в.

Краткий экскурс развития психологии до периода кризиса. Общая характеристика кризиса в зарубежной психологии. Экономическое и социальное положение в обществе, ситуация в области философии, науки. Причины кризиса. Краткая характеристика основных направлений, возникших в период кризиса - глубинная психология, бихевиоризм, гештальтпсихология, французская социологическая школа, описательная психология - как противопоставление основным положениям традиционной психологии.

Подробно эти направления рассматриваются на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов.

Содержание семинарских занятий

Тема 1. Глубинная психология.

1. Теория З.Фрейда. Развитие психики как адаптации к окружающей среде. Инстинкт жизни и инстинкт смерти - движущие силы психического развития. Понятие "либидо". Уровни психической жизни: бессознательное, подсознательное, сознательное. Структура личности: Ид, Эго, Супер-Эго. Защитные механизмы Эго: вытеснение, проекция, регрессия, рационализм, сублимация и др. Стадии психосексуального развития: оральная, анальная, фаллическая, генитальная. Методы диагностики и терапии в психоанализе.

2. Индивидуальная теория личности А.Адлера. Понятие личности и творческого "Я" в теории Адлера. Основные составляющие структуры "Я": чувство общности, чувство неполноценности, стремление к превосходству. Механизм компенсации. Понятие "стиль жизни". Концепция фикционного финализма. Значение порядка рождения ребенка в семье. Механизм неврозов. Индивидуальная психотерапия.

3. Аналитическая теория личности: К.Г.Юнг. Структура личности: Эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Понятие "архетип". Основные архетипы: Персона, Анима и Анимус, Тень, Самость. Типология личности: экстраверты, интроверты. Процесс развития личности (индивидуация). Методы диагностики и процесс терапии.

4. Неофрейдизм. Социокультурная теория личности К.Хорни. Гуманистическая теория личности Э.Фромма. Концепция межличностной психиатрии Г.Салливена.

Тема 2. Бихевиоризм.

1. Исследования Э.Торндайка. Экспериментальное изучение поведения животных. "Принцип проб, ошибок и случайного успеха". Основные законы научения: повторяемости, эффекта, готовности, ассоциативного сдвига. Исследование мышления и речи. Психические процессы как интериоризированные внешние

2. Исследования Д.Уотсона. Характеристика поведения как предмета бихевиоризма. Адаптация - главная детерминанта психического развития. Понятие научения. Зависимость психического развития от стимулов среды. Понятие функциональной периодизации. Эксперименты по формированию эмоций. Процесс мышления.

3. Необихевиоризм и его варианты (Э.Толмэн, К.Халл). Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера. Личность с точки зрения Скиннера. Характеристика респондентного и оперантного поведения. Сущность оперантного научения. Метод программированного обучения. Обучение "нормативному поведению".

Тема 3. Гештальтпсихология.

1. Понятие гештальта как основы психики. Принцип целостности. Гештальтпринципы организации восприятия: близость, непрерывность, сходство, замыкание, простота, фигура и фон, "хорошая форма" и др. Характеристика психического развития как перехода от схватывания общей ситуации к ее дифференциации и формированию нового гештальта.

2. Основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. М.Вертгеймер. Экспериментальное исследование зрительного восприятия. Открытие фи-феномена. Характеристика процесса творческого мышления. Стадии продуктивного мыслительного процесса: возникновение темы, анализ ситуации и осознание проблемы, решение проблемы, инсайт, исполнительная стадия. К.Коффка. Исследование развития

восприятия у детей (от смутных образов к дифференцированным). Развитие цветового зрения. Открытие закона трансдукции. В.Кёлер. Исследование интеллекта человекообразных обезьян. Открытие "инсайта". Характеристика интеллектуального развития как процесса переструктурирования гештальта. Принцип изоморфизма. Т.Фолькельт. Изучение детских рисунков. Исследование развития процесса восприятия.

3. Теория "психологического поля" К.Левина. Понятия "психологического поля", "жизненного пространства" в теории К.Левина. Биологические и социальные потребности. Взаимодействие потребностей. Разрядка (напряжение) потребностей. Волевое поведение. Открытие временной перспективы. Соотношение наказания и поощрения в воспитательной работе. Изучение мотивации. Открытие понятий "уровень притязаний", "аффект неадекватности". Исследование группы. Создание новых методов и методик исследования.

Тема 4. Французская социологическая школа.

1. Коллективные представления в концепции Э.Дюркгейма. Особенности первобытного мышления в исследовании Л.Леви-Брюля. Акт запоминания как социальное действие (П.Жане).

Тема 5. Описательная психология.

1. Понятие психологии как науки в работах В.Дильтея. Концепция ценностей Э.Шпрангера.

Задания:

1. Дайте характеристику кризиса в зарубежной психологии, опираясь на работы П.Я.Гальперина и Л.С.Выготского по этому вопросу.
2. Определите достоинства и недостатки основных школ в психологии.
3. Как вы можете применять теоретические положения данного раздела в своей жизни и профессиональной деятельности? Приведите примеры.
4. Составьте кроссворд по разделу.

Вопросы:

1. В чем состоит удар по самомнению человека, который нанес З.Фрейд?
2. Какие основные принципы легли в основу теории З.Фрейда?
3. Опишите природу и функции Ид, Эго, Супер-Эго. Каким образом взаимодействие между ними создает внутренний конфликт у человека?
4. Как вы думаете, какие защитные механизмы человек чаще всего использует в своей жизни? Почему? Приведите примеры.
5. Какие черты личности складываются на каждой стадии психосексуального развития?
6. С каких позиций велась критика психоанализа?

7. В чем различие между личным и коллективным бессознательным в теории К.Юнга?
8. Что такое архетипы, и какова их роль в развитии личности?
9. Расскажите о сути разногласий между позициями А.Адлера и З.Фрейда.
10. Как, по мнению А.Адлера, формируется индивидуальный стиль жизни?
11. Расскажите о тех изменениях, которые внесли неопрейдисты в психоанализ.
12. Как объясняет К.Хорни различия между нормальной и невротической личностью?
13. Каковы основные принципы бихевиоризма Дж.Уотсона?
14. Опишите законы научения, выведенные на основании исследований Э.Торндайка.
15. В чем различие между оперантным и респондентным формированием условных рефлексов по Б.Скиннеру?
16. С каких позиций сторонники гештальттеории критиковали взгляды В.Вундта?
17. Каковы основные направления критики гештальтпсихологии?
18. Как теория поля К.Левина связана с проблемами мотивации, с развитием социальной психологии?
19. Чем отличаются подходы терапии в психоанализе, бихевиоризме и гештальтпсихологии?

Литература

1. Анцыферова Л.И., Ярошевский М.Г. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. - М., 1974.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - М., 1995.
3. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса //Собрание сочинений. - В 6 т. - М., 1982. - Т. 1.
4. Гальперин П.Я. Введение в общую психологию. - М., 1976.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996. - С. 51-98.
6. Ждан А.Н. История психологии. - М., 1997. - С. 241-312.
7. Зейгарник Б.В. Теория личности Курта Левина. - М., 1981.
8. История зарубежной психологии. Тексты. - М., 1986.
9. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. - Минск, 1997.
10. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. - М., 1998. - С. 135-158, 167-177, 179-194.
11. Обухова Л.Ф. Детская психология. - М., 1998. - С. 65-73, 103-132.
12. Романов И.Ю. Психоанализ: культурная практика и терапевтический смысл. - М., 1994.
13. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. - М., 1973.

14. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. - М., 1994. - С. 150-236.
15. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. - М., 1989.
16. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М., 1994.
17. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. - М., 1993.
18. Хрестоматия по истории психологии /Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. - М., 1980.
19. Хрестоматия по ощущению и восприятию /Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и др. - М.: МГУ, 1975.
20. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 1997.
21. Шульц Д.П. История современной психологии. - М., 1998. - С. 247-467.
22. Юнг К. Психология бессознательного. - М., 1995.
23. Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 1996. - С. 191-193, 210-250, 257-293.

Раздел 7. История детской зарубежной психологии

Содержание теоретических занятий

Тема 1. Выделение детской психологии в самостоятельную область психологической науки в конце XIX в.

Объективные предпосылки формирования детской психологии. Социально-экономические условия (развитие промышленности, повышение уровня общественной жизни). Требования педагогической практики: психологические идеи Дж.Локка, Я.А.Коменского, Ф.Фребеля. Развитие всеобщего обучения. Основные проблемы изучения психического развития детей в середине XIX в. В.Джемс и Г.Мюнстенберг об опасности понимания детской психологии только как практической.

Становление идеи развития в детской психологии. Идея развития в работах Г.В.Лейбница, Г.В.Ф.Гегеля. Разработка идеи развития в биологии: Г.Спенсер, Ч.Дарвин. Биогенетический закон Э.Геккеля.

Детская психологии и история детской психологии: предмет, задачи. Исследования психического развития детей методом дневниковых наблюдений (Ч.Дарвин, А.Кусмауль, И.Тэн, Т.Тидеман). Исследования В.Прейера как первые систематические исследования психологии ребенка.

Тема 2. Основные теории детского развития первой трети XX в.

Г.С.Холл и его концепция педологии. Изучение психического развития детей в лаборатории С.Холла, разработка специальных опросников и анкет. Биогенетический закон развития психики человека - онтогенез есть краткое повторение филогенеза. Теория рекапитуляции. Игра как механизм

перехода с одной стадии развития на другую. Периодизация психического развития Гетчинсона. Идея педоцентризма и возникновение педологии.

Ассоцианизм в детской психологии: Д.Селли. Главные составляющие психики (ум, чувства, воля). Врожденные предпосылки психических процессов. Ассоциация как основной механизм психического развития. Порядок возникновения ассоциаций в процессе развития психики детей.

Система обучения и воспитания М.Монтессори. Психологическое обоснование основных принципов педагогики М.Монтессори: свобода, индивидуальность, самостоятельность, интерес. Характеристика сенсорного воспитания. Учебные пособия и уроки Монтессори. Воспитание дисциплинированности у детей.

Педагогическая психология Э.Меймана. Разработка методологических основ обучения как главная задача педологии. Периодизация психического развития на основе этапов интеллектуального развития. Необходимость изучения и учета индивидуальных вариантов развития детей. Экспериментальная школа Э.Меймана (апробация программ обучения, изучение критериев отбора детей в классы, проблема взаимодействия учителя и учеников и др.).

Э.Клапаред. Общая логика развития психики в филогенезе и онтогенезе. Прикладная и теоретическая детская психология, задачи. Психическое развитие как саморазвертывание врожденных задатков. Игра и подражание - основные механизмы саморазвития. Этапы психического развития (этапы развития мышления). Понятие синкретизма детского мышления.

Нормативный подход к исследованию детского развития.

А.Л.Гезелл. Йельская клиника нормального детства (изучение психического развития детей раннего возраста). Разработка нормативности развития. Создание специальной аппаратуры для диагностики психического развития, введение лонгитюдного и близнецового методов исследования. Л.Термен. Адаптация теста А.Бине к условиям США (тест Стенфорд-Бине). Изучение распределения людей по результатам интеллектуальных тестов. Кривая "нормального" распределения интеллекта. Структура интеллекта Дж.Гилфорда. Исследование креативности Е.П.Торренса.

Развитие нормативных исследований в американской психологии в 40-70-е годы XX века.

Культурное развитие ребенка: Д.М.Болдуин. Роль социальной среды в развитии личности ребенка. Два круга норм, предъявляемых человеку (требования семейного окружения и общества). Оценка одаренности с точки зрения общественных норм и ценностей. Социальная роль игры. Концепция познавательного развития: стадия развития врожденных двигательных рефлексов, стадия развития речи, стадия логического мышления. Механизмы развития мышления - ассимиляция и аккомодация. Ступени развития самосознания и социального сознания у детей.

В.Штерн: анализ развития личности ребенка. Идея персонологического подхода в изучении ребенка. Теория конвергенции двух факторов (роль наследственности и среды в психическом развитии). Изучение игровой деятельности детей. Психическое развитие как переход к более четкому отражению окружающего мира. Понятие индивидуальной нормативности. Индивидуальные темпы психического развития. Введение коэффициента умственного развития (IQ). Интроцепция - механизм психического развития. Исследование развития речи, мышления, детского рисунка. Роль схемы в переходе от представлений к понятиям.

К.Бюлер: теория трех ступеней детского развития. Эвристическая теория речи: открытие ребенком значения слова, наличия имени у каждой вещи, открытие значения грамматики. Связь мышления и творчества, мышление как творческий акт. Исследование детских рисунков. Открытие понятия "схема" как промежуточного этапа в усвоении понятий. Стадии психического развития: инстинкт, дрессура, интеллект. Переход удовольствия "с конца на начало" - основная движущая сила психического развития.

Ш.Бюлер. Необходимость изучения жизненного пути человека. Потребность личности в самоосуществлении - главная движущая сила развития. Анализ переходного возраста как наиболее важного в жизни человека. Интеллектуальное развитие подростков. Развитие социального поведения.

М.Мид. Основные направления исследований: этнография детства, проблема пола, проблемы этнопсихологии. Роль культуры, социального окружения в развитии психики ребенка. Характеристика основных типов культур: постфигуративные, конфигуративные, префигуративные.

Тема 3. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах.

Данная тема рассматривается на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов.

Содержание семинарских занятий

Тема 1. Сравнительная характеристика основных теорий детского развития первой трети XX в. (см. тему 2 теоретических занятий).

Тема 2. Психоаналитические концепции детского развития.

1. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд. Понятие агрессивности. Нормальные и патологические проявления агрессивности. Детское развитие как процесс социализации. Механизмы социализации: подражание, идентификация, интроекция. Закон перехода от принципа удовольствия к принципу реальности. М.Клейн исследование агрессивных и тревожных детей.

2. Эго-психология Э.Эриксона. Эго как основная структура личности. Влияние культуры и общества на развитие ребенка. Развитие Эго в течение всей жизни. Эпигенетический принцип созревания. Понятие идентичности. Групповая и Эго-идентичность. Психосоциальные кризисы. Стадии развития личности.

(Теории А.Адлера, Г.Салливена, З.Фрейда, Э.Фромма, К.Хорни, К.Юнга - см. раздел 6.)

Тема 3. Подход к психическому развитию в школе бихевиоризма.

1. Концепция социального бихевиоризма Дж.Мида. Изначальный социальный характер человеческого действия. Характеристика социального процесса. Концепция ролевого поведения. Роль игры в развитии ребенка. Понятие "обобщенный другой".

(Бихевиоризм - см. раздел 6.)

Тема 4. Исследование познавательного развития в русле генетической психологии.

1. Генетическая психология Ж.Пиаже. Предмет и задачи генетической психологии. Метод клинической беседы. Ключевые понятия в концепции Пиаже: адаптация, равновесие, трансформация, схема действия, ассимиляция, аккомодация, структура. Характеристика психического развития как процесса экстерииоризации: аутистическое мышление, стадия эгоцентризма, внешнее, реалистическое мышление. Особенности детского мышления: эгоцентризм, синкретизм, анимизм, артификализм и другие. Характеристика психического процесса как процесса интериоризации. Стадии интеллектуального развития: стадия сенсорного интеллекта, стадия конкретных операций, стадия формальных операций. Понятие обратимости логических операций.

2. Концепция психического развития А.Валлона. Понятие "цельность". Диалектический характер психического развития. Соотношение социального и биологического в психическом развитии. Понятие "эмоция", "моторика", "подражание", "социум" в концепции А.Валлона. Стадии развития личности. Характеристика детского мышления.

3. Исследования Д.С.Брунера Особенности восприятия: восприятие как акт категоризации, функция репрезентации реальности. Перцептивные гипотезы в восприятии и мышлении. Зависимость восприятия от потребностей, ценностных ориентаций, прежнего опыта и установок человека. Культурные различия в процессе восприятия. Интеллектуальное развитие как последовательное овладение ребенком тремя сферами представлений: действием, образом и символом (словом). Структура выработки понятий. Условия, способствующие переносу знаний в новые условия. Критерий значимости и язык как культурные факторы познавательного развития.

Тема 5. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии.

1. Основные принципы гуманистической психологии: экзистенциальный взгляд на человека, идея становления, феноменологическое направление (субъективный опыт как основной феномен изучения и понимания человека).

2. Гуманистическая теория личности А.Маслоу. Основные элементы гуманистической психологии Маслоу: индивид как единое целое, положительная природа человека, творческий потенциал, акцент на психическое здоровье. Иерархия потребностей в мотивации человека. Дефицитарные мотивы и мотивы роста (метапотребности). Метапатология. Уровни существования личности: бытийный и дефицитарный. Механизмы становления личности: идентификация и отчуждение.

3. Феноменологическое направление в теории личности: К.Роджерс. Ключевые понятия теории: "актуализация", "самоактуализация", "организмический процесс оценивания", положительная суть природы человека. Феноменологическая позиция Роджерса. Характеристика полноценно функционирующего человека. Понятие "Я-концепции" ("самость"). Развитие Я-концепции. Условия развития Я-концепции: безусловное позитивное внимание, безусловное принятие себя и других, конгруэнтность, эмпатическое понимание.

Задания:

1. Объясните возможности применения теоретических положений данного раздела для практической и исследовательской работы с детьми. Приведите примеры.

2. Составьте таблицу по теме "Основные теории детского развития первой трети XX в."

3. Составьте таблицу по теме "Основные психологические школы".

4. Составьте кроссворд по разделу.

Вопросы:

1. Что явилось предпосылкой выделения детской психологии в самостоятельную область психологического знания?

2. В чем заключалась причина популярности педологии?

3. Какие проблемы исследовал в своей экспериментальной школе Э.Мейман?

4. Какие механизмы психического развития были описаны Э.Клапаредом?

5. С какими новыми разработками в американской психологии связывают имя Г.С.Холла?

6. В чем, по мнению Д.Болдуина, заключается влияние социального окружения на процесс формирования психики детей?

7. Что нового в понимание игровой деятельности внес В.Штерн?

8. Опишите подход А.Фрейд к проблемам анализа психики.

9. Как, по мнению А.Адлера, порядок рождения ребенка в семье влияет на развитие его личности?

10. Каким образом теория Э.Эриксона модифицирует и (или) расширяет подход З.Фрейда к личности?

11. Почему теория ролей Дж.Мида получила еще название "теория ожиданий"?

12. Какие этапы развития мышления были описаны в теории Ж.Пиаже?

13. Какие потребности в структуре личности были описаны А.Маслоу?

14. Сравните между собой взгляды А.Маслоу и К.Роджерса на природу и характер самоактуализации, а также на основные черты психически здоровой личности.

15. Чем отличаются подходы к человеку и процесс терапии в психоанализе и гуманистической психологии?

Литература

1. Валлон А. От действия к мысли. - М., 1956.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М., 1967.
3. Ждан А.Н. История психологии. - М., 1997. - С. 369-390.
4. Зеньковский В.В. Психология детства. - Екатеринбург, 1995.
5. Люблинская А.А. Детская психология. - М., 1971.
6. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. - М., 1994. - С. 85-154, 158-167, 177-179, 194-220.
7. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. - М., 1996.
8. Маслоу А. Самоактуализация //Психология личности. Тексты. - М., 1982.
9. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
10. Обухова Л.Ф. Детская психология. - М., 1996. - С. 7-12, 28-64, 73-102, 137-181, 306-324.
11. Обухова Л.Ф. Концепция Ж.Пиаже: за и против. - М., 1981.
12. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994.
13. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М., 1994.
14. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. - М., 1994. - С. 264-275.
15. Тутунджян О.М. Некоторые аспекты психологического наследия Анри Валлона //Вопросы психологии. - 1981. - № 1.
16. Фрейд А. Психология "Я" и защитные механизмы. - М., 1993.
17. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 1997. - С. 214-246, 479-573.
18. Шульц Д.П. История современной психологии. - М., 1998. - С. 469-480.
19. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб., 1996.
20. Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 1996. - С. 151-167, 250-257, 300-309.

Примерный перечень тем рефератов

1. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.
2. Развитие психологической мысли в период Античности (отдельно: досократовский период; учения Сократа, Платона, Аристотеля; психологические воззрения в эпоху эллинизма).
3. Психологическая система Аристотеля.
4. Развитие психологии в Средние века.
5. Психологическое наследие эпохи Возрождения.
6. Арабоязычная наука.
7. Проблемы детской психологии периода Античности, Средневековья и Возрождения.
8. Психологическая система Р.Декарта.
9. Эмпирическая психология сознания.
10. Ассоциативная психология.
11. Программа психологии В.Вундта.
12. Теоретическая борьба в психологии начала XX в.
13. Развитие экспериментальной психологии.
14. Развитие прикладных областей психологии.
15. Теория личности З.Фрейда.
16. Индивидуальная теория личности А.Адлера.
17. Аналитическая теория личности К.Юнга.
18. Эго-психология Э.Эриксона.
19. Гуманистическая теория личности Э.Фромма.
20. Социокультурная теория личности К.Хорни.
21. Гештальттеория в психологии.
22. Исследования А.Валлона.
23. Генетическая психология Ж.Пиаже.
24. Исследования Дж.Брунера.
25. Гуманистическая теория личности А.Маслоу.
26. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
27. Исследования У.Бронфенбреннера.
28. Когнитивная психология.
29. Логотерапия В.Франкля.
30. Трансактный анализ Э.Берна.
31. Трансперсональная терапия С.Грофа.
32. Нейролингвистическое программирование.
33. Онтопсихология А.Менгетти.
34. Психосинтез Р.Ассаджиоли.
35. Современная американская психология развития.

**Контрольная работа по курсу
"История зарубежной общей и детской психологии"
для студентов заочного отделения**

Задание 1. Составить таблицу или схему курса.

Задание 2. Составить кроссворд по курсу.

Задание 3. Раскрыть один вопрос, выбрав любой из предложенных (см. также перечень тем рефератов).

Тема. "Подход к проблеме личности и психического развития в основных психологических школах".

<i>Направление</i>	<i>Вопросы</i>
Психоанализ	1. Теория З.Фрейда. 2. Индивидуальная теория личности А.Адлера. 3. Аналитическая теория личности К.Юнга. 4. Теория личности Э.Эриксона.
Неофрейдизм	5. Социокультурная теория личности К.Хорни. 6. Гуманистическая теория личности Э.Фромма. 7. Трансактный анализ Э.Берна.
Диспозиционное направление	8. Структурная теория черт личности Р.Кеттела. 9. Теория типов личности Г.Айзенка.
Бихевиоризм	10. Исследования Э.Торндайка, Д.Уотсона. 11. Теория оперантного научения Б.Скиннера.
Гештальтпсихология	12. Исследования М.Вертгеймера, К.Коффки, В.Кёлера, Г.Фолькельта. 13. Теория личности К.Левина.
Генетическая психология	14. Генетическая психология Ж.Пиаже. 15. Концепция психического развития А.Валлона.
Гуманистическая психология	16. Гуманистическая теория личности А.Маслоу. 17. Теория личности К.Роджерса. См. также темы рефератов.

Литература к контрольной работе

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
2. Ждан А.Н. История психологии. - М., 1997.
3. История зарубежной психологии (30-36-е гг. XX в.). Тексты /Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. - М., 1980.
3. История психологии. Период открытого кризиса (начало 10-х - середина 30-х гг. XX в.). Тексты /Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. - М., 1992.
4. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. - М., 1994.
5. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. Сто выдающихся психологов. - М.; Воронеж, 1995.
6. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. - М., 1995.
7. Психологический словарь /Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. - М., 1996.
8. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. - М., 1994.
9. Хрестоматия по истории психологии /Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. - М., 1980.
10. Шульц Д.П. История современной психологии. - М., 1998.
11. Якунин В.А. Истории психологии. - СПб., 1998.
12. Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 1996.

Литература к теме "Подход к проблеме личности и психического развития в основных психологических школах":

1. Адлер А. Поняв природу человека. - СПб., 1997.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - М., 1995.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - СПб., 1992.
4. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М., 1967.
5. Вертгеймер М. О гештальттеории //Хрестоматия по истории психологии /Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. - М., 1980.
6. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. - М., 1987.
7. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. - М., 1982.
8. Зейгарник Б.В. Теория личности Курта Левина. - М., 1981.
9. Кёлер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян //Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. - М., 1981.
10. Кёлер В. Некоторые задачи гештальтпсихологии //Хрестоматия по истории психологии /Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. - М., 1980.
11. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. - Минск, 1997.

12. Коффка К. Восприятие: введение в гештальттеорию //Хрестоматия по ощущению и восприятию /Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и др. - М.: МГУ, 1975.
13. Обухова Л.Ф. Концепция Ж.Пиаже: за и против. - М., 1981.
14. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994.
15. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М., 1994.
16. Психоанализ и культура. Избранные труды К.Хорни и Э.Фромма. - М., 1995.
17. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М., 1994.
18. Романов И.Ю. Психоанализ: культурная практика и терапевтический смысл. - М., 1994.
19. Скиннер Б. Оперантное поведение //История зарубежной психологии: Тексты. - М., 1986.
20. Соколова Э.В. Введение в психоанализ. - СПб., 1998.
21. Тутунджян О.М. Некоторые аспекты психологического наследия Анри Валлона //Вопросы психологии. - 1981. - № 1.
22. Уотсон Д. Бихевиоризм //Хрестоматия по истории психологии /Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. - М., 1980.
23. Уотсон Д. Психология с точки зрения бихевиориста //Хрестоматия по истории психологии /Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. - М., 1980.
24. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. - М., 1989.
25. Фрейд З. О психоанализе. 5 лекций. - СПб., 1997.
26. Фрейд З. Психология бессознательного. - М., 1990.
27. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М., 1994.
28. Фромм Э. Бегство от свободы. - М., 1990.
29. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. - М., 1993.
30. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 1997.
31. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб., 1996.
32. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М., 1996.
33. Юнг К. Аналитическая психология. - М., 1995.
34. Юнг К. Психология бессознательного. - М., 1995.

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Методологические проблемы историко-психологического исследования.....	7
Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.....	8
Раздел 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании	10
Раздел 4. Развитие естествознания и формирование естественных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку	14
Раздел 5. Выделения психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е годы XIX в. - 10-е годы XX в.)	15
Раздел 6. Зарубежная психология периода открытого кризиса (10-е - середина 30-х гг. XX в.)	17
Раздел 7. История детской зарубежной психологии	21
Примерный перечень тем рефератов	27
Контрольная работа по курсу "История зарубежной общей и детской психологии" для студентов заочного отделения	28
Литература к контрольной работе	29

Учебно-методическое издание

Наталья Викторовна Матвеева

История зарубежной психологии

*Учебно-методическое пособие для студентов
по специальности "Дошкольная педагогика и психология"*

Редактор:
Н.М.Крексунова

Компьютерная верстка:
Г.А.Быстрова

Лицензия ЛР № 020815 от 21.09.98

Подписано в печать 01.11.2000 Объем 2 п.л. Тираж 100 экз.
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого.
173003, Великий Новгород, Б. Санкт-Петербургская, 41.
Оригинал-макет изготовлен, тираж отпечатан в ИНПО НовГУ.
173002, Великий Новгород, Чудинцева, 6.